Escuela de Bankilaletik

Nombre completo: Yaw'il tsobawanej yuun Bankilaletik/Tsopum sbajik buy tas snopik li Bankilaletik (Casa del Pensamiento de los Bankilaletik)

Es un proceso intercultural de formación de liderazgos comunitarios tseltales y tsotsiles de los Altos de Chiapas. El término **Bankilal** significa hermano mayor, pero su sentido cultural es más amplio: designa a la persona que cuida, protege, orienta y acompaña a su comunidad; alguien con voluntad, carácter, responsabilidad colectiva y vínculo espiritual con el territorio.

La Escuela no busca formar dirigentes externos ni transmitir conocimientos de manera convencional. Crea espacios donde mujeres, hombres y juventudes recuperan su experiencia, dialogan en sus propias lenguas, analizan críticamente la realidad y construyen conocimientos y acciones para fortalecer la vida comunitaria.

Surgió en 2013 para formar consejeras y consejeros vinculados con los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable y con los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial. En su etapa actual se articula con los Telares Municipales y Comunitarios y las Comunidades de Vida Territoriales.

Propósito

Fortalecer personas capaces de cuidar, orientar y acompañar procesos colectivos, mediante una formación intercultural que articula saberes comunitarios, pensamiento crítico y herramientas para la organización, la planeación y la gestión territorial.

Teoría del cambio

¿Y si fortalecemos liderazgos comunitarios tseltales y tsotsiles mediante una formación intercultural que recupera el sentido del Bankilal, articula saberes y convierte los aprendizajes en acciones territoriales?
Entonces… las comunidades contarán con personas capaces de cuidar la vida colectiva, construir acuerdos, formar nuevas generaciones y fortalecer la gobernanza de sus territorios.

Secuencia de cambio

Si se reconoce que en las comunidades tseltales y tsotsiles existen personas con conocimientos, autoridad moral, experiencia y compromiso para cuidar y orientar la vida colectiva;
y si se recupera el sentido cultural del Bankilal como hermano o hermana mayor que protege, acompaña, escucha y ayuda a construir acuerdos;
y si estas personas cuentan con una Casa del Pensamiento donde puedan dialogar en sus propias lenguas, compartir experiencias y analizar críticamente las transformaciones de sus territorios;
y si los conocimientos comunitarios se articulan con herramientas para la organización, la planeación, la gestión territorial y el ejercicio de los derechos;
y si los aprendizajes se convierten en acciones concretas dentro de las comunidades, los Telares y otros espacios colectivos;
y si las y los Bankilaletik formados transmiten sus conocimientos, acompañan a nuevas generaciones y promueven la participación de mujeres y juventudes;
entonces se fortalecerán liderazgos interculturales capaces de sostener la organización comunitaria, facilitar el diálogo, construir acuerdos y movilizar acciones colectivas para el cuidado de la vida y del territorio;
contribuyendo así a comunidades con mayores capacidades de gobernanza, aprendizaje y acción colectiva, orientadas hacia el **Lekil Kuxlejal** y el **Lekil Jlumaltik**.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico entiende la Escuela como una Casa del Pensamiento: un lugar de encuentro donde el conocimiento se construye colectivamente y regresa al territorio convertido en acción. Se sustenta en los siguientes principios:

Principio pedagógico	Aplicación
Diálogo intercultural de saberes	Los conocimientos comunitarios, culturales, territoriales y técnicos se encuentran sin establecer jerarquías entre ellos.
Pedagogía dialógica	El aprendizaje se construye mediante la palabra, la escucha, la reflexión crítica y el reconocimiento de las demás personas.
Reflexión–acción	Los contenidos se relacionan con problemas reales y se convierten en acciones desarrolladas entre los encuentros formativos.

Principio pedagógico	Aplicación
Aprendizaje colaborativo	Se aprende mediante equipos, dinámicas, debates, intercambio de experiencias y resolución colectiva de problemas.
Aprendizaje experiencial	La experiencia de cada participante constituye el punto de partida para producir nuevos conocimientos.
Interculturalidad lingüística	Los conceptos se dialogan, interpretan y reconstruyen en tseltal, tsotsil y español.
Perspectiva de género y generacional	Se procura la participación sustantiva de mujeres, juventudes, personas adultas y portadoras de saberes.
Formación de formadores	Las personas egresadas pueden participar como cofacilitadoras y acompañar a las nuevas generaciones.

Ruta pedagógica



Contenidos formativos

El modelo original se organizó en torno a los siete Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial:

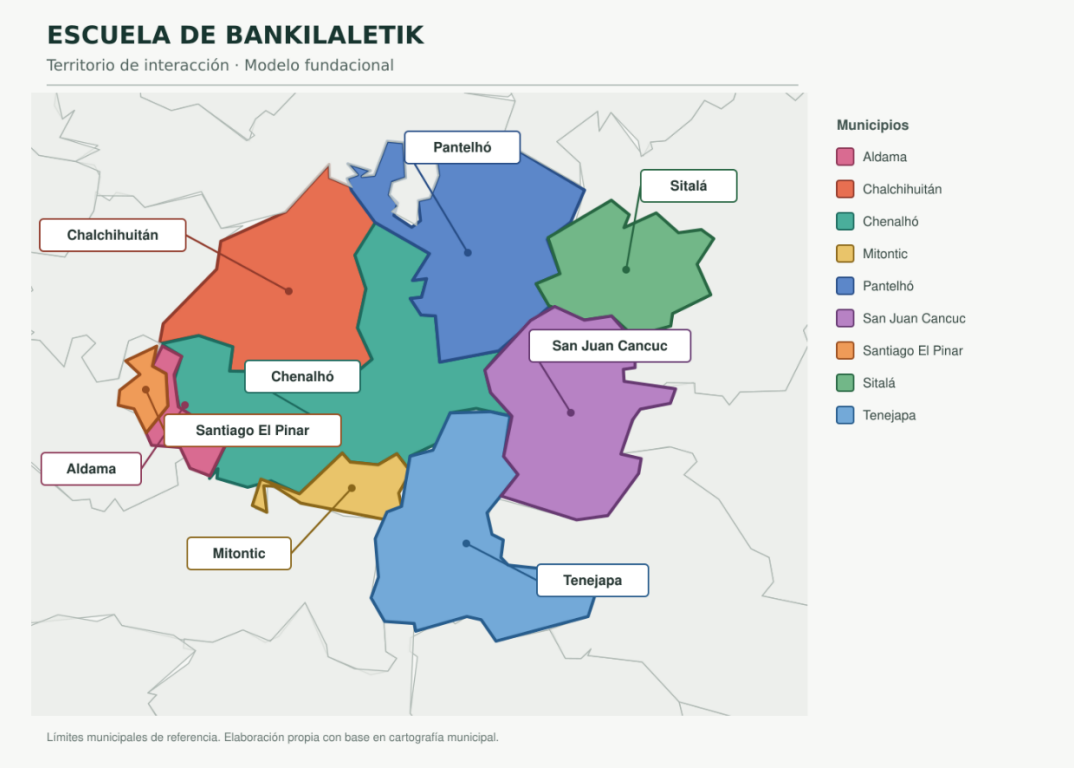
1. **Cuidemos a nuestra Madre Tierra como ella nos cuida.**
2. **Todas y todos nos apoyamos.**
3. **Tortillas, trabajo y dinero para todas y todos.**
4. **Todas las comunidades han mejorado sus medios para vivir.**
5. **Un gobierno que sirva.**
6. **Nuestra cultura crece.**
7. **Conozco lo que pasa en el mundo y soy respetado por lo que pasa en mi municipio.**

La propuesta actual de la Escuela la convierte en un Diplomado para la Formación de Bankilaletik, sin perder su identidad como Snail Sobawanej o Casa del Pensamiento. El proceso combina reconocimiento académico, formación intercultural y acción directa en los territorios. La propuesta de 2025 se organiza en ocho módulos:

1. **Introducción a la Escuela de Bankilaletik. Deconstrucción de la idea convencional de liderazgo y recuperación del Bankilal como persona que guía cuida y acompaña.**

2. **Ich'el ta Muk: el respeto. Respeto entre generaciones entre mujeres y hombres hacia las personas antepasadas y hacia la naturaleza.**
3. **Lekil Jlumaltik: construcción de buenos territorios. Historia territorial, diálogo de saberes y construcción comunitaria del Buen Vivir.**
4. **Ch'abajel: restablecimiento del equilibrio. Reconocimiento de conflictos y de las personas prácticas y espacios comunitarios que contribuyen a la mediación y la sanación.**
5. **Bats'i vinik y bats'i ants: llegar a ser una mujer o un hombre verdadero. Ch'ulel. Madurez, responsabilidad, servicio comunitario espiritualidad y aprendizaje de las personas consideradas "pasadas".**
6. **Dualidad género y complementariedad. Participación de las mujeres equilibrio entre responsabilidades y reconocimiento de las mujeres tseltales y tsotsiles como portadoras de conocimientos y liderazgo.**
7. **Juventudes y transformaciones territoriales. Migración, educación, identidad, nuevos liderazgos y desafíos que enfrentan las juventudes de los Altos.**
8. **Construcción de la sustentabilidad local. Buenas prácticas, cuidado de la Madre Tierra, alternativas económicas, gobernanza e inclusión de mujeres y jóvenes.**

Territorio de interacción



Alcance



Logros

- Consolidación de una propuesta pedagógica intercultural con identidad propia.
- Continuidad del proceso hasta una novena generación concluida.
- Incorporación de egresados como intérpretes y cofacilitadores; participación en consejos, organizaciones y procesos territoriales.
- Articulación con los Telares Municipales y Comunitarios.
- Incremento reportado en las capacidades de liderazgo de las personas participantes.

Desafíos

- Dar seguimiento a las personas egresadas y a sus acciones territoriales.
- Responder a los contextos de violencia, inseguridad, desplazamiento y polarización.
- Documentar con indicadores comparables los resultados de las generaciones recientes.

Socios

- Telares Municipales y Comunitarios.
- Consejos y grupos de mujeres.
- Portadoras y portadores de saberes.
- Bankilaletik egresados que participan como cofacilitadores.

Aliados

- Fundación W.K. Kellogg.
- Colectivo Feminista Mercedes Olivera y Bustamante, A.C. (COFEMO).
- Sna Jtz’ibajom.
- Organizaciones civiles y personas especialistas que participaron en la facilitación de los módulos.

.