Escuela de Lekil Kuxlejal Jlumaltik

Nombre completo: Escuela para la Construcción del Lekil Kuxlejal Jlumaltik: vida buena y digna en nuestros territorios.

Es un proceso de formación intercultural orientado a fortalecer las capacidades personales, comunitarias y organizativas para comprender, prevenir y transformar conflictos, cuidar las relaciones y construir condiciones de vida digna en los territorios.

Su nombre articula dos ideas centrales:

- **Lekil Kuxlejal:** vida buena, vida digna y relaciones sustentadas en el respeto, el cuidado y la reciprocidad.
- **Jlumaltik:** nuestro territorio, entendido como el espacio donde se entrelazan comunidad, cultura, naturaleza, memoria y organización.

La Escuela considera el conflicto no solamente como un problema que debe resolverse, sino como una expresión de relaciones, necesidades, emociones, desigualdades y transformaciones territoriales que pueden comprenderse y abordarse colectivamente.

Propósito

Fortalecer las capacidades de personas, organizaciones y actores comunitarios para analizar los conflictos desde sus dimensiones personales, relacionales, territoriales y estructurales, y construir respuestas basadas en el diálogo, el cuidado, la protección, la comunicación no violenta y la Acción Sin Daño.

Teoría del cambio

¿Y si fortalecemos las capacidades personales, comunitarias y organizativas para comprender y transformar los conflictos mediante una formación intercultural que articula el cuidado, el diálogo, la comunicación no violenta y la Acción Sin Daño?
Entonces… las personas y organizaciones podrán acompañar los procesos territoriales sin profundizar divisiones ni reproducir violencias, fortalecerán los conectores comunitarios y construirán relaciones más justas, cuidadosas y colaborativas, orientadas hacia el Lekil Kuxlejal Jlumaltik.

Secuencia de cambio

Y si las personas que acompañan procesos comunitarios reconocen sus experiencias, emociones y saberes como punto de partida;
y si cuentan con herramientas para analizar el contexto, los conflictos, los riesgos y las relaciones de poder;
y si fortalecen la escucha, el cuidado, la comunicación no violenta y la capacidad de construir acuerdos;
y si las organizaciones incorporan el Enfoque Sensible al Conflicto y la Acción Sin Daño en sus prácticas;
entonces podrán acompañar los territorios sin profundizar divisiones ni reproducir violencias, fortalecerán los conectores comunitarios y contribuirán a construir relaciones más justas, cuidadosas y colaborativas;
para avanzar hacia el Lekil Kuxlejal Jlumaltik: una vida digna y buena construida colectivamente en el territorio.

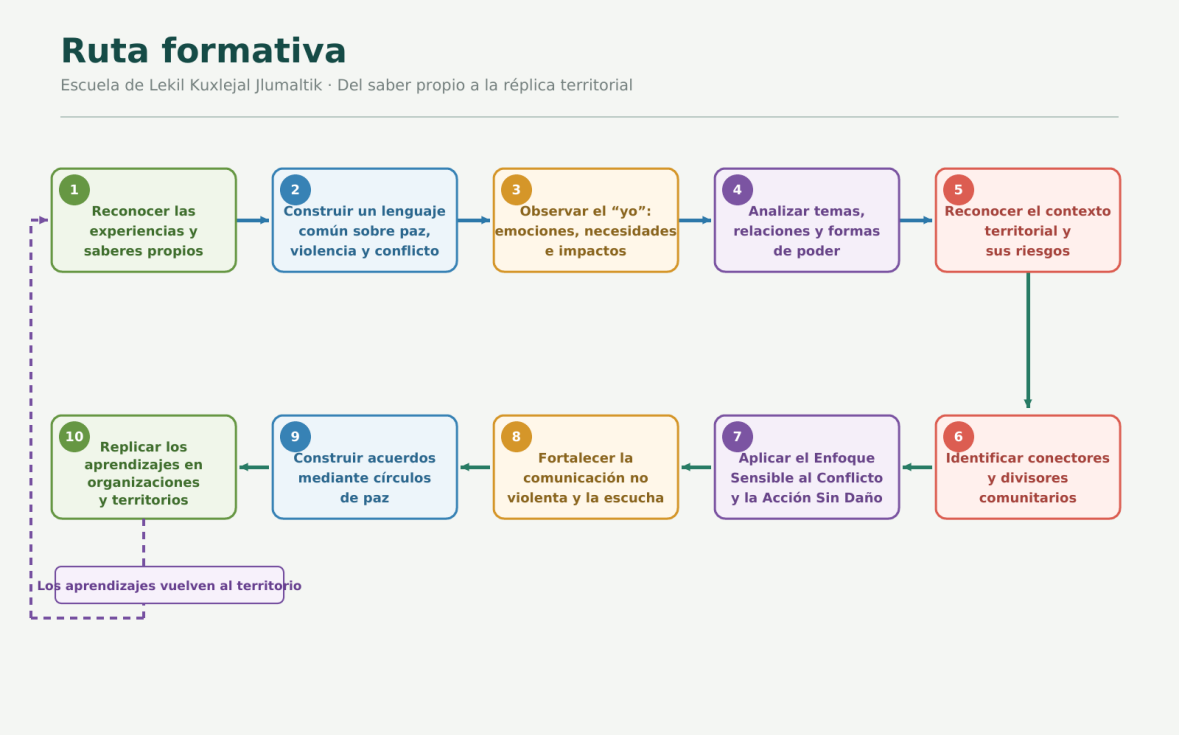
Modelo pedagógico

La Escuela adopta un modelo participativo, vivencial e intercultural. El conocimiento se construye mediante el diálogo entre experiencias comunitarias, saberes territoriales y herramientas metodológicas especializadas. Sus componentes principales son:

Principio pedagógico	Aplicación
La experiencia como punto de partida.	Los conflictos vividos por las personas y organizaciones constituyen materiales de aprendizaje.
Reflexión personal y colectiva.	Se analiza el papel del "yo", las emociones, necesidades, privilegios y responsabilidades.
Aprendizaje situado.	Las herramientas se aplican a casos y contextos concretos de Chiapas.
Cuidado del espacio formativo.	Se construyen acuerdos de convivencia, confianza, confidencialidad y escucha.
Interculturalidad.	Se reconocen diferentes formas de entender la comunidad, el territorio, la paz y la vida digna.
Réplicas vivenciales.	Los aprendizajes se comparten y aplican en organizaciones, comunidades y procesos territoriales.

Principio pedagógico	Aplicación
Pedagogía de la reciprocidad.	Quienes participan son reconocidos como portadores y productores de conocimientos.

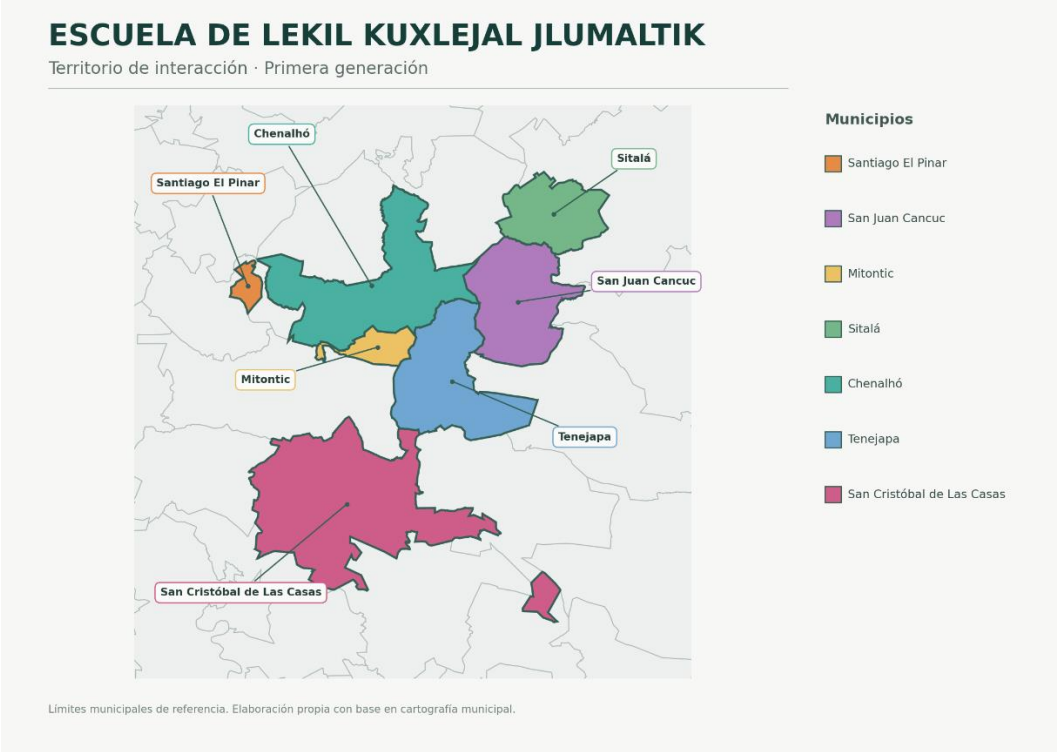
Ruta formativa



Contenido formativo

1. **Formación para el análisis y la transformación de conflictos**
2. **Análisis personal y dimensión emocional**
3. **Análisis de contexto y protección organizativa**
4. **Enfoque Sensible al Conflicto y Acción Sin Daño**
5. **Poder, privilegio y corresponsabilidad**
6. **Enfoque psicosocial y comunicación no violenta**
7. **Círculos de paz y construcción de acuerdos**
8. **Réplicas y articulación territorial**

Territorio de interacción



Alcance



Logros

- Construcción de un lenguaje común sobre paz, violencia, conflicto y cuidado.
- Fortalecimiento de capacidades para analizar conflictos desde las dimensiones personal, relacional y territorial.
- Incorporación de emociones, necesidades y efectos psicosociales al análisis.
- Apropiación del Enfoque Sensible al Conflicto como marco ético y operativo.
- Incorporación de herramientas de Acción Sin Daño en el acompañamiento territorial.
- Construcción de medidas de protección y cuidado organizativo.

Desafíos

- Consolidar la Escuela como un proceso continuo y no solamente como una sucesión de talleres.
- Homologar el diseño curricular con los módulos efectivamente implementados.
- Evitar la rotación de participantes entre sesiones.
- Garantizar condiciones de seguridad para participantes que trabajan en contextos de violencia.
- Evitar que las herramientas se apliquen de manera mecánica, sin considerar el contexto cultural y territorial.

Socios

- Colectivo Feminista Mercedes Olivera (COFEMO).
- Sna Jtz'ibajom.
- OLAT Huellas y Memorias de Tenejapa.
- Equipos técnicos, promotores, formadores y portadores de saberes territoriales.

Aliados

- Fundación W.K. Kellogg

ESCUELA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL LEKIL KUXLEJAL JLUMALTIK

MODELO METODOLÓGICO

TEORÍA DEL CAMBIO

PROPÓSITO

Fortalecer capacidades para analizar los conflictos en sus dimensiones personales, relacionales, territoriales y estructurales, y construir respuestas basadas en el diálogo, el cuidado, la protección, la comunicación no violenta y la Acción Sin Daño.

¿Y SI...?

Fortalecemos capacidades personales, comunitarias y organizativas mediante una formación intercultural que articula cuidado, diálogo, comunicación no violenta y Acción Sin Daño.

ENTONCES...

Las personas y organizaciones acompañarán los procesos territoriales sin profundizar divisiones ni reproducir violencias; fortalecerán conectores comunitarios y construirán relaciones justas, cuidadosas y colaborativas.

HACIA EL LEKIL KUXLEJAL JLUMALTIK: una vida digna y buena construida colectivamente en el territorio.

MODELO PEDAGÓGICO

1. **Experiencia como punto de partida**
   Los conflictos vividos se convierten en materiales de aprendizaje.
2. **Reflexión personal y colectiva**
   El yo, las emociones, necesidades, privilegios y responsabilidades.
3. **Aprendizaje situado**
   Las herramientas se aplican a casos y contextos concretos de Chiapas.
4. **Cuidado del espacio formativo**
   Convivencia, confianza, confidencialidad y escucha.



5. **Interculturalidad**
   Distintas formas de comprender comunidad, territorio, paz y vida digna.
6. **Réplicas vivenciales**
   Los aprendizajes se comparten en organizaciones y comunidades.
7. **Pedagogía de la reciprocidad**
   Todas las personas producen y comparten conocimientos.

RUTA FORMATIVA

1. Análisis y transformación de conflictos
2. Dimensión personal y emocional
3. Contexto y protección organizativa
4. Enfoque Sensible al Conflicto y Acción Sin Daño
5. Poder, privilegio y corresponsabilidad
6. Enfoque psicosocial y comunicación no violenta
7. Círculos de paz y construcción de acuerdos
8. Réplicas y articulación territorial

W.K. KELLOGG FOUNDATION

SNA JTZ'IBAJOM
Cultura de los Indios Mayas, A.C.