Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial

La Escuela de Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT) fue un proceso de formación, certificación y fortalecimiento organizativo dirigido a grupos de pueblos originarios de Los Altos de Chiapas.

La Escuela buscó que colectivos integrados por personas arraigadas en sus comunidades pudieran constituirse o fortalecerse como organizaciones locales capaces de planear, gestionar, ejecutar y evaluar iniciativas propias. A diferencia de una capacitación convencional, acompañó a cada grupo desde la definición de su identidad y estructura organizativa hasta la ejecución de un proyecto piloto en su territorio.

La propuesta surgió como continuidad de los Acuerdos Municipales para la Gestión Territorial y de los procesos de planeación participativa impulsados por IDESMAC en nueve municipios. Su apuesta fue transformar la formación en agencia social territorial: organizaciones con identidad cultural, capacidades técnicas y vínculos comunitarios para actuar desde y con sus pueblos.

Propósito

Consolidar una Escuela integral, comunitaria y sustentable que permitiera a grupos de pueblos originarios de Los Altos de Chiapas formarse como Organizaciones Locales para la Acción Territorial, fortaleciendo la agencia social de sus municipios.

Periodo de implementación



Modelo pedagógico

La Escuela desarrolló un modelo psicopedagógico comunitario e intercultural denominado: Aprender–Recordar–Haciendo

El modelo reconoce que las personas participantes no llegan sin conocimientos. La formación parte de la memoria, la experiencia organizativa, los saberes comunitarios y la relación histórica con el territorio. El conocimiento técnico se incorpora mediante un diálogo crítico con esos saberes y se valida a través de la acción. Sus fundamentos fueron:

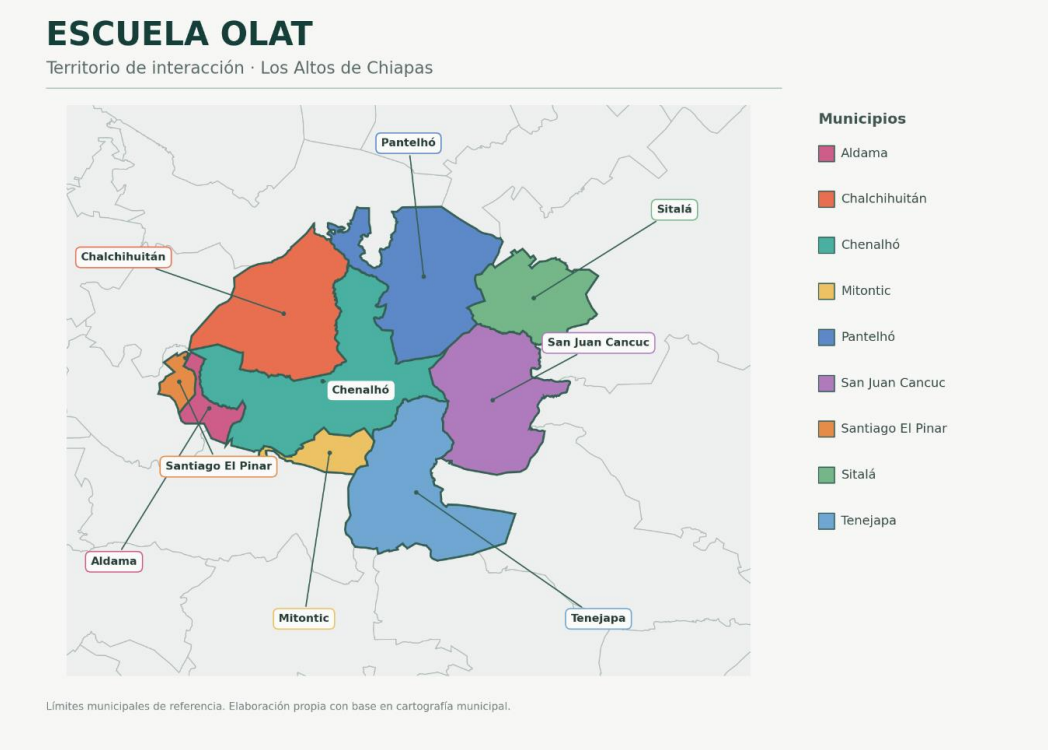
Principio pedagógico	Aplicación
Epistemología maya	aprendizaje vinculado con la memoria, la comunidad, la espiritualidad y la concepción cíclica del tiempo.
Desarrollo humano comunitario	fortalecimiento integral de personas, grupos y relaciones.
Constructivismo social	el conocimiento se construye mediante la interacción y dentro de contextos culturales concretos.

Principio pedagógico	Aplicación
Pedagogía crítica y educación popular	lectura crítica de la realidad y formación orientada a transformarla.
Perspectiva biocultural	reconocimiento de la relación inseparable entre cultura, territorio y naturaleza.
Institucionalismo sociológico	recuperación de normas, acuerdos y formas organizativas presentes en la historia de los pueblos.
Investigación-acción	aprender mediante la indagación, la práctica, la reflexión y la mejora continua.
Interculturalidad	construcción de nociones dialógicas en tseltal, tsotsil y español.

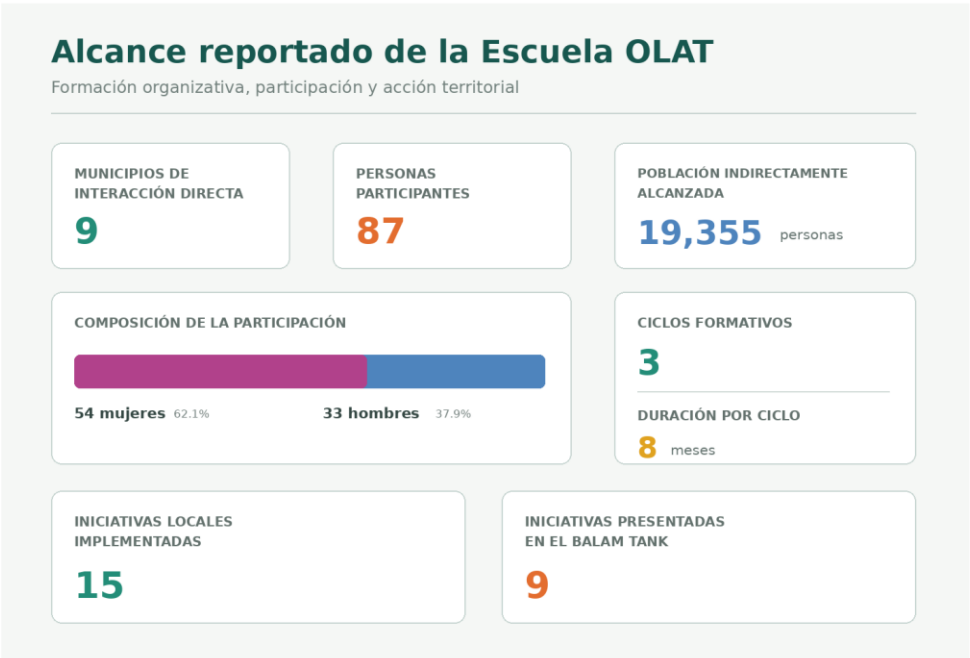
Ruta formativa



Territorio de interacción



Alcance



Logros

- Creación de un modelo educativo alternativo basado en la epistemología de los pueblos originarios.
- Desarrollo de una ruta completa: identidad, organización, especialización y acción territorial.
- Desarrollo y pilotaje de iniciativas comunitarias.
- Profesionalización de grupos y organizaciones locales.
- Creación de materiales didácticos que permiten reproducir y adaptar el modelo.
- Fortalecimiento del capital social y de las capacidades organizativas de Los Altos.

Socios

- Comunidad Líder de Aprendizaje para la Sociedad Civil del Sur (CLAN SUR).
- Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable.

Aliados

- Fundación W.K. Kellogg
- Colectivo Feminista Mercedes Olivera y Bustamante (COFEMO).
- Sna Jtz'ibajom.
- El Colegio de la Frontera Sur.
- Unión de Cooperativas Tosepan Titataniske.
- Impacto Textil.
- Docentes, especialistas y personas técnicas comunitarias.

Legado

El principal legado de la Escuela OLAT es haber construido una ruta intercultural para transformar grupos comunitarios en actores organizados con capacidad de acción territorial.

El proceso dejó:

- Un modelo pedagógico basado en Aprender–Recordar–Hacer.
- Una metodología de formación organizativa vinculada directamente con el territorio.
- Organizaciones y grupos con capacidades humanas, administrativas y técnicas.
- Materiales didácticos en diálogo con las lenguas y epistemologías tseltal y tsotsil.
- Metodologías que posteriormente alimentaron otras escuelas y procesos de Saberes Colaborativos de IDESMAC.
- Una concepción de la organización local como medio para fortalecer la agencia social, la gobernanza y la autonomía territorial.